



INS

METODOLOGIES EDUCATIVES

Quines metodologies educatives alternatives poden beneficiar l'alumnat envers a la seva orientació, comprensió i retenció de conceptes?

Batxillerat

Curs 2022-23

ABSTRACT

Aquest treball busca desenvolupar un instrument per la gestió de l'impacte de malalties o trastorns mentals durant l'etapa d'estudiant. L'eina proposada és la creació d'una nova metodologia educativa alternativa que pugui beneficiar i afavorir la salut mental dels adolescents. El resultat d'aquest projecte és *Aprenentatge Potenciador*, una nova disciplina que posa a disposició mètodes i estratègies per a traslladar uns valors essencials a les aules amb la finalitat d'incrementar el benestar dels alumnes i professorat al centre educatiu. Els seus indicadors i fonaments es van definir arrel de l'anàlisi estratègic de múltiples mètodes que treballen per aplicar tècniques d'aprenentatge alternatives que fomentin altres aspectes ètics i morals importants, més enllà dels continguts curriculars. Després de validar l'estudi a través d'unes enquestes, es conclou que la seva adopció pot resultar, en un futur, el canvi a un sistema educatiu que vetllarà primordialment per garantir les necessitats de salut mental de tots els seus integrants.

The aim of this work is to develop an instrument for managing the impact of illnesses or mental disorders during the student stage. The proposed tool is the creation of a new alternative educational methodology that can benefit and promote the mental health of adolescents. The result of this project is *Aprenentatge Potenciador*, a new discipline that makes available methods and strategies to apply essential values to classrooms in order to increase the well-being of students and teachers in the educational center. Its indicators and foundations were defined based on the strategic analysis of multiple methods that work to apply alternative learning techniques that promote other important ethical and moral aspects, beyond the curricular contents. After validating the study through surveys, it is concluded that its adoption may result, in the future, the change to an educational system that will primarily ensure the mental health needs of all its members.

ÍNDEX

ABSTRACT	1
INTRODUCCIÓ	2
HIPÒTESIS	3
CONTEXT HISTÒRIC	5
LLEI MOYANO	5
PRIMERA REPÚBLICA ESPANYOLA (1873-1874)	6
LA RESTAURACIÓ (1874-1923)	6
SEGONA REPÚBLICA (1931-1936)	7
LA DICTADURA DEL GENERAL FRANCO (1936-1975)	8
LA LLEI GENERAL D'EDUCACIÓ DEL 1970	9
ESTRUCTURA EDUCATIVA ACTUAL	10
PUNTS FORTS	10
PUNTS FEBLES	11
LA SALUT EN RELACIÓ AL SISTEMA EDUCATIU	12
METODOLOGIES EDUCATIVES ALTERNATIVES	14
AULA INVERTIDA-FLIPPED CLASSROOM	14
APRENENTATGE BASAT EN PROJECTES	15
APRENENTATGE COOPERATIU	16
GAMIFICACIÓ	17
DESIGN THINKING	18
APRENENTATGE BASAT EN COMPETÈNCIES	20
APRENENTATGE BASAT EN EL PENSAMENT (TBL)	21
APRENENTATGE BASAT EN ELS REPTES (CBL)	22
BLENDED LEARNING- B-learning	24
APRENENTATGE BASAT EN ELS PROBLEMES (ABP)	25
APRENENTATGE VIVENCIAL (AVV)	26
APRENENTATGE VISUAL (VISUAL THINKING)	27
ESCOLES PARAL·LELES	28
TERRA, EDUCACIÓ CONSCIENT	28
ESCOLA NOVA 21	30
LIMITACIONS VERS AL CANVI DE METODOLOGIES	31
PART PRÀCTICA	33
INTRODUCCIÓ	33
DESENVOLUPAMENT	33
CARACTERÍSTIQUES D'Ap	34
VALORS D'APRENENTATGE POTENCIADOR	35
CREACIÓ D'UN ESPAI VIRTUAL	37
ENQUESTES	42
RESULTATS DE LA PART PRÀCTICA	44
CONCLUSIONS	46
BIBLIOGRAFIA	49
ANNEXOS	51
Annex 1 Pàgines espai virtual Ap	51

INTRODUCCIÓ

Sóc estudiant de 1r Batxillerat. Amb aquest treball vull aprofundir en diverses metodologies educatives per tal d'avaluar el diferent grau de satisfacció en relació al sistema educatiu tal i com està plantejat avui en dia i la salut dels adolescents. Estudiaré els orígens de l'escola, en què es basa actualment, l'organització actual i les limitacions o restriccions que condicionen el canvi, així com els diversos trastorns o malalties mentals més comunes resultants d'aquest sistema i per últim fomentaré la iniciativa d'altres principis o estratègies per tal de beneficiar la salut mental de l'alumnat de cara a un futur.

Com a resum, l'**objectiu** d'aquest treball és aconseguir crear una metodologia que no doni peu a les diferents malalties mentals que caracteritzen la societat avui en dia i d'aquesta manera proposar diverses alternatives respecte a l'educació d'aquest sistema per millorar-lo i progressar com a societat. Aquesta nova metodologia es divulgarà a través d'un espai virtual dedicat exclusivament a explicar com traslladar els valors que vol transmetre a una aula educativa.

Em sento motivada en la realització d'aquest treball atès que estic involucrada en aquesta proposta de canvi. A més, perquè encara que els joves ho veiem necessari, ens costa de creure en el canvi i això ens dificulta qualsevol decisió en aquesta línia.

En vers un futur, m'agradaria col·laborar en aconseguir una societat creativa, original i crítica, que pugui desenvolupar aquestes qualitats i sigui lliure a l'hora d'escollir els camins que volen emprendre al seu futur. Per tant, és essencial tractar detalladament aquest tema i començar a moure les titelles per tal d'iniciar una revolució estudiantil.

HIPÒTESIS

Personalment, crec que **les malalties psicològiques han incrementat al llarg dels anys degut a la pressió escolar, la falta de descans i l'estrès, entre d'altres aspectes negatius del sistema educatiu actual.**

És per això que vull fer un estudi per acabar d'afirmar o descartar aquesta hipòtesi.

Tanmateix, vull saber si el sistema educatiu actual fomenta el desenvolupament de la imaginació, originalitat i/o creativitat per tal d'evolucionar com a persona i societat.

Per últim, comprovar si és possible una revolució estudiantil per tal de millorar els sistemes educatius i plantejar-ne de nous. Vull posar-me a prova per veure si puc crear una nova metodologia educativa inspirada en diverses tècniques d'aprenentatge alternatives i d'aquesta manera, saber doncs **si amb nous projectes i propòsits, els trastorns i/o malalties mentals dels adolescents poden arribar a disminuir i en canvi, incrementar el rendiment escolar.**

CONTEXT HISTÒRIC

D'on venim?

Els sistemes educatius nacionals sorgeixen a Europa a principis de segle XIX arran de la Revolució Francesa.

A Espanya, la Constitució de 1812 incorpora la idea de l'educació com un entramat en l'organització, finançament i control on ha d'intervenir l'Estat, de manera que se sentin les bases per a l'establiment de el sistema educatiu espanyol.

No obstant això, la seva concreció definitiva culmina amb l'aprovació, en 1857, de l'anomenada Llei Moyano.

LLEI MOYANO

Aquesta llei va significar la consolidació definitiva de el sistema educatiu liberal i el començament de l'estabilitat del desenvolupament de la instrucció pública, sobretot en el nivell legislatiu i d'administració, durant més d'un segle. Les característiques fonamentals d'aquesta llei són les següents: la seva marcada concepció centralista de la instrucció; el caràcter eclèctic i moderat en la solució de les qüestions més problemàtiques, com eren la



intervenció de l'Església en l'ensenyament o el pes dels continguts científics en el segon ensenyament; la promoció legal i la consolidació d'una ensenyament privat, bàsicament catòlica, a nivell primari i secundari; i, finalment, la incorporació definitiva dels estudis tècnics i professionals a l'ensenyament postsecundari.

PRIMERA REPÚBLICA ESPANYOLA (1873-1874)

El 19 de setembre de 1868 esclata la revolució coneguda com «**la Gloriosa**», començant el anomenat sexenni revolucionari, i en 1873 és proclamada la Primera República espanyola.

Una de les característiques bàsiques d'aquest període en el camp de l'educació és l'impuls de *la llibertat d'ensenyament*. El Decret de 21 d'octubre de 1868 defensava el necessari equilibri entre l'educació pública i privada, la necessitat d'uns estudis diferents en durada per persones amb desiguals capacitats i la llibertat de càtedra.

LA RESTAURACIÓ (1874-1923)

El 1876 s'aprova una nova constitució que restaura la monarquia constitucional però, no va facilitar el consens en política escolar.

A més, el sistema de partits tornants va fer de l'educació un espai de lluita política per la llibertat d'ensenyament.

Així, tot i que a el principi es va reafirmar la confessionalitat de l'Estat, exclouent la tolerància religiosa i la llibertat de càtedra, més endavant es succeïren moments en què es proclama i defensa la llibertat d'ensenyament i de consciència.



L'educació va tornar a tenir un gran protagonisme a la fi de segle XIX.

La regeneració d'Espanya passava per la reforma educativa. Fruit d'aquest sentiment serà el període de canvis produït a principis de segle XX.

Es reformen les escoles normals, l'ensenyament secundari i els plans d'estudi de les ensenyaments universitaris. Les reformes també afecten a la reglamentació dels exàmens, a la regulació de l'ensenyament de la religió, a la titulació de professorat, a la reordenació del Batxillerat i a l'autonomia universitària.

Fins a 1923, la política en general, i l'educativa en particular, van ser vacil·lants i inestables.

SEGONA REPÚBLICA (1931-1936)

Després del triomf dels partits republicans i socialistes a les eleccions municipals, el 14 de abril de 1931 es proclama la Segona República espanyola i s'obre una nova etapa en el sistema educatiu espanyol.

El 9 de desembre s'aprova la Constitució de la República Espanyola i comencen a dictar lleis que suposen profunds canvis enfront de l'anterior situació.



La Constitució republicana proclamava l'escola única, la gratuïtat i obligatorietat de l'ensenyament primari, la llibertat de càtedra i la laïcitat de l'ensenyament.

Igualment, estableix que els mestres, professors i catedràtics de l'ensenyament oficial seran funcionaris i que es legislarà per tal de facilitar als espanyols econòmicament necessitats l'accés a tots els graus d'ensenyament.

A si mateix, permet que a les escoles primàries s'ensenyi la llengua materna, encara que sigui diferent del castellà; suprimeix l'obligatorietat de

l'ensenyament religiós; es reforma la formació inicial dels docents; i regula la inspecció de la primera i segona ensenyança.



El 1933 es van celebrar les segones eleccions a Corts de la República, donant la victòria als partits de la dreta. Això va suposar que es revoquessin molts dels plantejaments educatius de l'anterior govern.

El 18 de juliol de 1936 comença la guerra civil espanyola amb l'alçament militar del general Franco. Durant els tres anys que dura la confrontació, la vida social, cultural i política del país viu commocionada, de manera que caldrà esperar fins a la victòria dels revoltats per reprendre la història de el sistema educatiu espanyol.

LA DICTADURA DEL GENERAL FRANCO (1936-1975)

El règim polític que s'imposa a Espanya a partir de la guerra civil no es preocupa de dissenyar un sistema escolar diferent del preexistent. En els primers anys, l'educació només interessa a el Govern com a vehicle transmissor d'ideologia, sense importar-li en excés la seva organització i estructura interna. Hi ha, per tant, un rebuig frontal a la política educativa de la República.



Podria caracteritzar sumàriament el sistema escolar de la postguerra per una sèrie de trets. En primer lloc, es defineix un ensenyament confessional catòlica basada en tres premisses fonamentals: educació d'acord amb la moral i dogma catòlics, ensenyament obligatori de la religió en totes les escoles i dret de l'Església a la inspecció de l'ensenyament en tots els centres docents. S'observa igualment una politització de l'educació per mitjà d'una orientació doctrinària de totes les matèries. En tercer lloc, s'estableix la subsidiarietat de l'Estat en matèria d'educació, el que vol dir que l'Estat es desentén de la tasca educativa i la deixa plenament en mans de l'Església.

Com a conseqüència, es rebutgen tots els avenços de la república pel que fa a la renovació dels mètodes pedagògics i millora del nivell intel·lectual de l'ensenyament. També és important la separació de sexes, deguda a la prohibició de l'escolarització mixta. Finalment, s'incrementen l'elitisme i la discriminació en l'ensenyament.

LA LLEI GENERAL D'EDUCACIÓ DEL 1970

La Llei 14/1970, de 4 d'agost, *general d'educació i finançament de la reforma Educativa*, regula i estructura, per primera vegada en aquest segle, tot el sistema educatiu espanyol.

Va ser una llei de gran abast, que va pretendre superar les contradiccions internes en les que hi havia caigut el sistema per successives reformes sectorials, insuficients per respondre a l'accelerat canvi social i econòmic de l'Espanya d'aquells moments.

Així, s'estructura el sistema en quatre nivells: Preescolar, Educació General Bàsica, Ensenyament Mitjà i Ensenyament Universitari.

Les característiques més rellevants del nou sistema regular són:

- Generalització de l'educació dels 6 als 14 anys per a tota la població.
- Preocupació per la qualitat de l'ensenyament; va procurar un ensenyament de qualitat per a tothom.
- Reconeixement de la funció de l'Estat en la planificació de l'ensenyament i en la provisió de llocs escolars.
- Presència notable de l'ensenyament privat en els nivells no universitaris.
- Un sistema educatiu, pretès teòricament amb aquesta estructura, poc selectiu en comparació amb altres països.
- Preocupació per establir relacions entre el sistema educatiu i el món de la feina, per entendre que l'educació ha de preparar per al treball.
- Configuració d'un sistema educatiu centralitzat.

ESTRUCTURA EDUCATIVA ACTUAL

On estem?

El sistema educatiu espanyol està organitzat en diverses etapes o nivells. Encara que no és necessari cursar-les totes, existeixen vuit nivells:

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1. Educació Infantil. | 2. Educació Primària. |
| 3. ESO. | 4. Batxillerat. |
| 5. Formació Professional. | 6. Carreres universitàries. |
| 7. Màsters i postgraus. | 8. Doctorat |

PUNTS FORTS

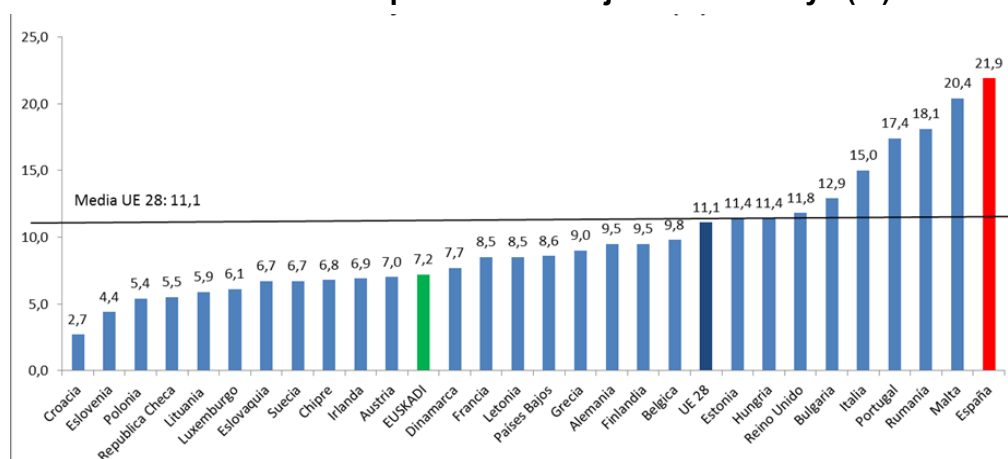
- L'equip docent planifica cada itinerari d'aprenentatge dels alumnes a través de tecnologia digital avançada.
- Major autonomia
- Tothom té dret a l'educació bàsica
- Integració social/inclusió : el nostre sistema educatiu s'ha adaptat implantant programes per a l'atenció a la diversitat en els centres educatius. A més, cal destacar l'existència de programes d'atenció a alumnes amb discapacitat o necessitats educatives específiques.
- Menor influència de la religió. sistema laic (no es troba subjecte o influït per una religió)
- Noves tecnologies : repercuteix positivament sobre la qualitat de l'educació, fent que les classes siguin més enriquidores i amenes per als alumnes i facilitant l'accessibilitat a un major nombre de recursos.



PUNTS FEBLES

- Fracàs i renúncia escolar: A Espanya trobem els índex d'abandonament i fracàs escolar més alts d'Europa degut a la falta d'atenció a la diversitat i la manca d'individualització de l'ensenyament entre d'altres.

Comparativa europea de la taxa d'abandonament escolar prematur entre joves 12-24 anys (%).



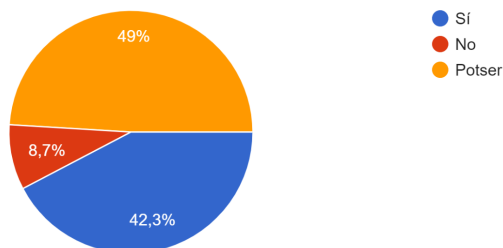
Font: Elaboració del Observatori Vasc de la Juventud, a partir de dades de EUSTAT (2020)

- Falta de creativitat: Tot i que en aquest àmbit s'ha avançat bastant, encara queda molta feina per fer degut a que es segueix fomentant poc la creativitat a favor de l'adquisició de coneixements per repetició.
- Manca de motivació.
- Pressió i estrès de cara al futur.
- Falta de descans.
- Aparició de malalties psicològiques.

LA SALUT EN RELACIÓ AL SISTEMA EDUCATIU

Per complementar el meu estudi he realitzat una enquesta a exalumnes, docents, estudiants, psicòlegs i psicopedagogs... sobre les malalties psicològiques durant l'etapa d'estudiant.

Creus que les malalties psicològiques estan relacionades amb el sistema educatiu actual?
104 respuestas



He pogut comprovar que la majoria de la població afirma que les malalties psicològiques majoritàriament estan condicionades per les conseqüències del sistema educatiu actual. A partir d'aquest estudi, aprofundeixo en les malalties més comunes que presenten els adolescents durant la seva etapa estudiantil per tal d'adaptar la nova metodologia educativa en funció de l'estat mental de la societat.



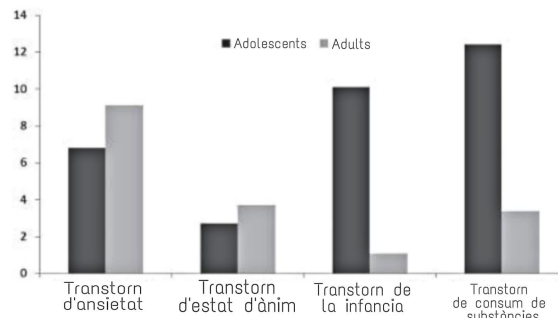
La **depressió** i l'**ansietat** són molt presents a l'adolescència.

De fet, segons l'Organització Mundial de la Salut, aquests anys són clau a l'hora de determinar si una persona patirà problemes psicològics al llarg de la seva vida. La meitat de la població que desenvoluparà un trastorn mental mostrarà símptomes abans dels 14 anys.

L'organització també calcula que entre el 10% i el 20% dels adolescents del món pateixen un trastorn mental, encara que no es diagnostiquen ni es tracten de manera adequada. A més, he pogut comprovar en el recull de dades del formulari que moltes persones de generacions enrere afirmen que hi veien companys amb ansietat o estrès, però mai cap malaltia era diagnosticada.

En casos greus, pot conduir al **suïcidi**. Segons l'OMS, el suïcidi és la segona causa de mort entre joves de 15 a 29 anys, i la tercera en joves de 15 a 19.

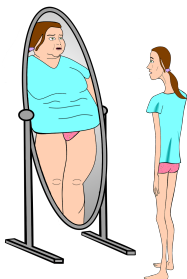
Comparació del comportament d'adults i adolescents segons els grups generals de trastorns mentals



Estudi de Salut Mental 2012

La depressió és un dels trastorns emocionals més comuns entre la població general i, per tant, també entre els adolescents. És la quarta causa de discapacitat entre joves de 15 a 19 anys, i pot afectar les relacions personals i el rendiment acadèmic.

Els **trastorns del comportament**, com el **trastorn per dèficit d'atenció i hiperactivitat**, són la segona causa de malaltia entre nois i noies de 10 a 14 anys, i l'onzena entre joves de 15 a 19.



Els trastorns de la conducta alimentària també apareixen habitualment a l'adolescència. Són més comuns en dones que no pas en homes, provocats moltes vegades per causa dels rols de gènere imposats per la societat.

Per últim, els símptomes de la **psicosi**, un trastorn que causa que la persona perdi el contacte amb la realitat, acostumen a mostrar-se cap al final de l'adolescència.

L'esquizofrènia és un trastorn mental greu que afecta al voltant de 21 milions de persones de tot el món. Les psicosis, entre elles l'esquizofrènia, es caracteritzen per anomalies del pensament, la percepció, les emocions, el llenguatge, la percepció del jo i la conducta.

METODOLOGIES EDUCATIVES ALTERNATIVES

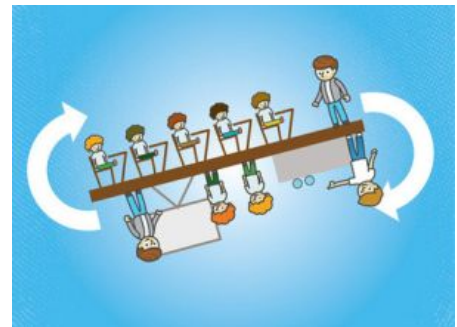
Cap a on anem?

Un cop analitzat el problema en la societat, em dispo a ampliar els meus coneixements sobre noves metodologies educatives alternatives que puguin beneficiar i afavorir la salut mental dels adolescents per tal d' evitar el sorgiment d'aquestes malalties o trastorns de conducta mentals.

AULA INVERTIDA-FLIPPED CLASSROOM

Es tracta d'una de les metodologies modernes que ha guanyat més popularitat en els darrers anys.

És un model pedagògic que consisteix en que els elements tradicionals de la lliçó impartida pel professor s'inverteixen, és a dir, els materials educatius primaris són estudiats pels alumnes a **casa** i, després, es treballen a l'aula.



Alhora, el que usualment coneixem per la classe o l'exposició del docent, es canvia per una sèrie de materials en línia, com per exemple videos, lectures, infografies..., que l'alumne pot observar les vegades que cregui necessari per revisar el contingut teòric o procedimental.

En canvi, el treball pràctic es realitza a **l'aula** de manera que el professorat pot estar present i modelar l'aplicació del coneixement

L'objectiu principal d'aquesta metodologia és **optimitzar el temps** a classe dedicant-lo, per exemple, a atendre les necessitats especials de cada alumne, desenvolupar projectes cooperatius o treballar per projectes.

D'aquesta manera, el treball a classe i el raonament és molt més productiu alhora que més eficient i entenedor.

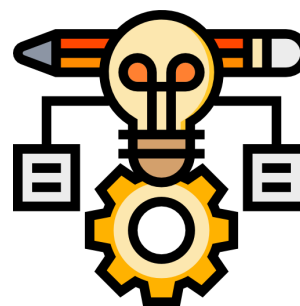
És essencial doncs, canviar la visió del mestre i del paradigma del que coneixem com el paper del professorat, atès que adoptaran un paper de **facilitadors** de l'aprenentatge dels alumnes i no pas d'**expositors**.

Alhora, Khanacademy ofereix exercicis de pràctica, vídeos instructius i un panell d'aprenentatge personalitzat que permet als estudiants aprendre al seu propi ritme, dins i fora del saló de classes.



APRENTATGE BASAT EN PROJECTES

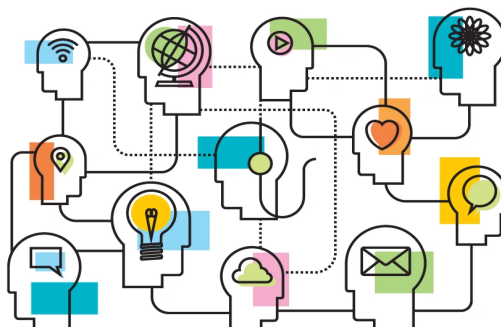
Es tracta efectivament d'una metodologia que es troba en expansió a les escoles i que presenta importants beneficis per a alumnes i professors.



Partint d'un problema concret i real, en lloc del model teòric i abstracte tradicional, semblen evidents les millores en la capacitat de retenir coneixement per part de l'alumnat, així com l'oportunitat de desenvolupar competències complexes com ara el pensament crític, la comunicació, la col·laboració o la resolució de problemes.

L'ABP (Aprentatge basat en projectes) permet als alumnes adquirir coneixements i competències clau mitjançant ***l'elaboració de projectes*** que donen **resposta** a problemes de la *vida real*.

L'objectiu és potenciar la seva **autonomia** i convertir-lo en protagonista del seu propi procés d'aprenentatge. Cada grup d'alumnes ha de planificar, estructurar, executar i presentar el producte que ha de donar resposta a la pregunta guia triada. Per part seva, el docent té la responsabilitat **d'orientar** i donar suport a l'alumnat al llarg de tot el projecte.



APRENTATGE COOPERATIU

Es tracta d'una metodologia que els mestres fan servir per agrupar els estudiants i, així, impactar en l'aprenentatge d'una manera positiva.

Els defensors d'aquest model teoritzen que treballar en grup millora l'atenció, la implicació i l'adquisició de coneixements per part dels alumnes.



La principal característica és que s'estructura sobre la base de la **formació de grups** on cada membre té un rol determinat i per assolir els objectius, cal interactuar i treballar de manera coordinada.

A l'aprenentatge cooperatiu, l'objectiu final és sempre comú i s'aconseguirà si cada un dels membres realitza amb èxit les seves tasques. Per la seva banda, a l'aprenentatge individual l'alumne es focalitza a aconseguir els seus objectius sense haver de dependre de la resta de companys.

A més, per tal de que un treball en grup pugui considerar-se aprenentatge cooperatiu ha d'incloure la interdependència positiva, en la qual tots necessitaran la implicació dels altres integrants del grup, la responsabilitat individual i grupal, la interacció estimuladora mitjançant dinàmiques interpersonals. Els alumnes han de promoure l'èxit dels altres compartint, ajudant, recolzant i animant els seus companys de grup, de manera que els treballs es produeixen gràcies a l'esforç i les aportacions conjuntes, basades en el compromís i respecte per l'altre.

D'aquesta manera, els alumnes s'han de **comunicar**, prendre **decisiones**, resoldre conflictes, **organitzar-se** i **recolzar-se** entre ells. Totes aquestes competències també seran responsabilitat del docent, promovent així una formació integral.

Per últim, seran ells mateixos els responsables del procés d'**avaluació** i reflexionar conjuntament en quina mesura estan assolint els seus objectius i les relacions de treball de manera sincera, respectuosa i crítica.

GAMIFICACIÓ

És un mètode que consisteix en la integració de mecàniques i dinàmiques pròpies de **videojocs** en entorns no lúdics amb la finalitat de potenciar la motivació, la concentració i l'esforç, entre d'altres.

Aquesta tècnica d'aprenentatge trasllada la mecànica dels jocs a l'àmbit educatiu-professional

per aconseguir millors resultats, ja sigui per absorbir millor alguns coneixements, millorar alguna habilitat, o bé recompensar accions concretes, entre molts altres objectius.

El model de joc realment funciona perquè aconsegueix motivar els alumnes desenvolupant un compromís més gran de les persones i incentivant l'ànim de superació. Es fan servir una sèrie de **tècniques mecàniques** i **dinàmiques** extrapolades dels jocs.

La **tècnica mecànica** és la manera de recompensar l'usuari en funció dels objectius assolits. Algunes de les tècniques mecàniques més utilitzades són l'acumulació de punts, els regals, nivells, les missions o classificacions.

Les **tècniques dinàmiques** fan referència a la motivació del propi usuari per jugar i seguir endavant en la consecució dels objectius. Algunes de les tècniques dinàmiques més utilitzades són la recompensa, l'estatus, l'assoliment o la competició.

La idea de la Gamificació no és crear un joc, sinó valdre's dels sistemes de **puntuació-recompensa-objectiu** que normalment el componen. Així doncs, hi ha moltes plataformes online, posem el cas de e-learning, que poden ser modificades amb l'estratègia de gamificació i proporcionarien **punts** per qualsevol acció: respondre correctament a un exercici, a un repte, per visualitzar un vídeo, etc., **insígnies** o **medalles** com a recompensa de l'acumulació d'un nombre de punts, o bé quan s'assoleix una fita important al curs. Es tracta, per tant, d'una representació visual de l'èxit assolit. Finalment, **taulers de classificació** per veure quina posició ocupem al rànquing i connectar directament els punts amb l'aprenentatge assolit.



DESIGN THINKING

És un mètode per **generar idees innovadores** que centra la seva eficàcia a entendre i donar solució a les necessitats reals dels alumnes.

És una disciplina que utilitza la sensibilitat i mètodes dels alumnes per fer coincidir les necessitats de les persones amb el que és tecnològicament factible.

El seu objectiu és generar solucions d'acord amb problemes detectats en una situació real de treball determinat.

L'auge i popularitat actual del Design Thinking ve per la seva capacitat per generar en molt poc temps solucions innovadores on avançar i testar ràpidament les seves hipòtesis i crear una cultura creativa i innovadora dins de les aules.

El Design Thinking es desenvolupa seguint un procés amb 5 característiques diferencials:

En primer lloc, la **generació d'empatia** pel fet que cal entendre els problemes, necessitats i desitjos dels usuaris implicats en la solució que estem buscant. Això comportarà que haguem de treballar tant la nostra ment creativa com l'analítica.

En segon lloc, el **treball en equip** ja que posa en valor la capacitat de les persones d'aportar singularitat i és molt important a l'hora de generar idees la prova de prototips per sumar punts de vista, coneixements i experiència.

En tercer lloc, la **generació de prototips**, ja que defensa que tota idea s'ha de validar abans d'assumir-se com a correcta. El Design Thinking propicia la identificació d'errades, perquè quan donem amb la solució desitjada, aquestes ja s'hagin solucionat.



Finalment, aquest és el recull ordenat de manera alegòrica les fases que el docent ha de pautar per du a terme aquest mètode a les aules:

FASES DEL PROCÉS DE DESIGN THINKING



Imatge pròpiament elaborada

Aquest mètode proporcionarà a l'alumne estratègies per resoldre problemes de la vida quotidiana mitjançant observacions, mapes mentals, dibuix del problema, maquetes, diagrama de prioritats, prototips... alhora que fomenta la imaginació, inventivitat i la creativitat dels alumnes.

APRENTATGE BASAT EN COMPETÈNCIES

Les competències son un concepte que s'ha convertit en un element clau per aplicar a l'ensenyament una perspectiva de formació integral, deixant així a un costat els objectius educatius basats en la memorització d'uns determinats conceptes teòrics.

L'aprenentatge per competències proposa una sèrie de metodologies basades en el **desenvolupament de capacitats** i en l'**aprenentatge de les habilitats** que seran necessàries perquè l'estudiant pugui trobar la resposta als diferents problemes que se li plantegin al llarg de la vida.

Treballar per competències no vol dir oblidar-se dels coneixements, ja que aquests són necessaris per treballar les habilitats. Qualsevol acció competent necessita utilitzar coneixements, que s'interrelacionen amb les habilitats i les actituds per poder aplicar-se en situacions i problemes reals.

Cal ressaltar que els continguts han de plantejar-se des de la seva **funcionalitat**, és necessari que tinguin sentit per a l'alumne, que aquest pugui entendre la seva utilitat apropant-se a fets quotidians propers a la realitat de l'alumnat.

Les activitats han d'estar orientades a afavorir la **motivació** de l'alumnat, tenint en compte el seu desenvolupament competencial actual i plantejant reptes abordables per a cada estudiant, que despertin el seu **interès** i **ganes d'aprendre**. A més a més, no hem d'oblidar **potenciar l'autoestima** i l'autoconcepte dels alumnes en el desenvolupament de l'aprenentatge.

Treballant de forma competencial a l'aula, és important que l'alumnat realitzi una reflexió sobre el seu propi aprenentatge. *Que recapaciti sobre el que fa, que sigui capaç d'elaborar els arguments que ho justifiquin, i que sàpiga explicar les raons que li han portat a la seva presa de decisions.*

Per tant, l'avaluació per competències planteja que no hem de prestar únicament atenció a l'adquisició dels continguts teòrics, sinó també a l'aprenentatge i l'adquisició dels valors i les destreses que seran útils per a la vida de l'estudiant, com el treball en equip o la resolució de problemes.

En l'actualitat, el *Sistema Educatiu Espanyol*, enumera 7 competències clau: la comunicació lingüística, la competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia, aprendre a aprendre, la competència digital, la competència social i cívica, el sentit de la iniciativa i l'esperit emprenedor i consciència i expressions culturals.

APRENTATGE BASAT EN EL PENSAMENT (TBL)

Aquesta metodologia permet que els alumnes aprenguin de manera significativa i desenvolupin competències i habilitats que els serviran, no només a l'escola, sinó també en diferents àmbits i al llarg de la vida amb el propòsit d'aconseguir alumnes amb un bon **pensament crític i creatiu** que els faci competents a l'hora de resoldre problemes i prendre decisions.

A partir de rutines i destreses de pensament s'aconsegueix que els nostres alumnes siguin capaços d'argumentar, prendre decisions i resoldre problemes amb habilitat valorant les conseqüències.

Cadascuna d'aquestes habilitats s'ensenyen a través d'un **mapa de pensament**, és a dir, un conjunt de preguntes que condueixen al **raonament**. Per visualitzar aquest pensament s'utilitzen organitzadors gràfics, com ara les tres columnes on els alumnes escriuen què veuen, què pensen i què formulen preguntes en relació.

“La visibilitat de les idees és la base per a la reflexió sobre el mateix procés d'aprenentatge, i, si es fa de manera compartida, això pot portar a converses riques per aprofundir en l'assoliment de coneixement”

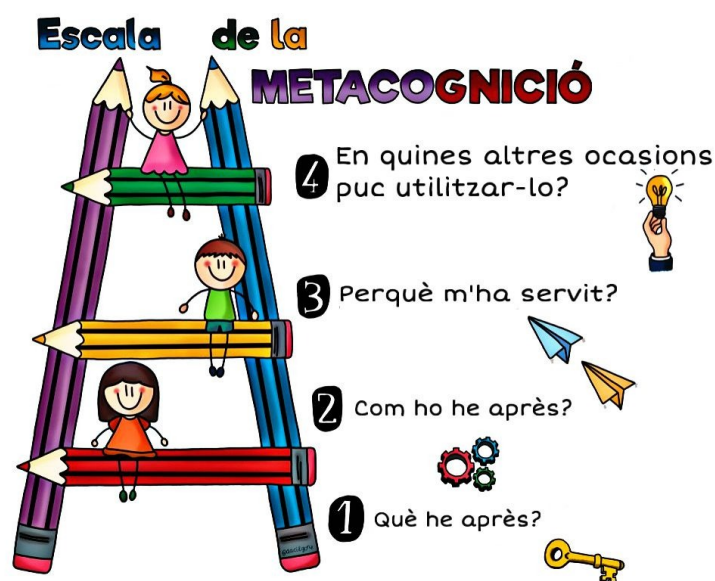
MARGARET CRUELLAS
Directora Escola Jardí

D'aquesta manera, les dinàmiques de les classes canvien, per exemple, el professorat és un guia del procés d'aprenentatge que suggereix, anima, fa bones preguntes, corregeix, i els alumnes es fan protagonistes d'aquest procés.

S'ensenya els alumnes diferents rutines i destreses com: “compara i contrasta”, presa de decisions, resoldre problemes... I amb els més grans es treballen hàbits mentals com: escoltar amb empatia, ser flexibles, persistents en la recerca d'informació...

Cal ressaltar una part essencial de la metodologia TBL, la **metacognició**, que consisteix a mirar-se un mateix i reflexionar sobre el propi procés de pensament, alhora que convida els alumnes a respondre a un seguit de preguntes que condueixen a plantejar-se com poden transferir aquella manera de pensar en algun àmbit concret de la seva vida, factor potenciador pels alumnes a l'hora de raonar a la vida d'una manera responsable amb les decisions que prenen”

La idea, per tant, no és quedar-se amb reflexions superficials, sinó anar una mica més enllà i que aquestes siguin crítiques i creatives.



APRENTATGE BASAT EN ELS REPTES (CBL)

El CBL és una metodologia d'aprenentatge basada en una **experiència real** on els participants/alumnes s'enfronten a una problemàtica concreta del territori i exploren possibles opcions de millora, arribant a formular una proposta de solució, la qual s'acaba implementant i avaluant.

El professorat és l'encarregat de coordinar una experiència de repte formatiu. D'aquesta manera, el docent coordina i dinamitza el grup de participants i és l'element de connexió entre aquests.

Aquesta metodologia es podria definir com un aprenentatge vivencial, que consisteix a aprendre **mitjançant l'acció**.

L'objectiu principal de l'aprenentatge basat en reptes és aconseguir una **educació més activa i pràctica** perquè l'alumnat augmenti el seu potencial i desenvolupi les seves capacitats, en concret, potenciar la creativitat, la col·laboració, la comunicació, la resolució de problemes i el pensament crític.

L'aprenentatge basat en reptes sorgeix quan un alumne s'involucra en un tema concret vinculat amb el seu entorn des d'una perspectiva del món real, per tant implica la definició inicial d'un repte motivador i el desenvolupament per part de l'alumne de solucions factibles per aquest repte aplicant coneixements lligats amb alguna matèria dins l'horari acadèmic.

L'aprenentatge basat en reptes comparteix moltes **similituds** amb *l'aprenentatge basat en projectes*. El marc d'aprenentatge basat en el desafiament va ser informat per l'aprenentatge basat en el projecte. Inicialment, una diferència significativa va ser l'origen del projecte i el paper del mestre. L'enfocament basat en el projecte original va fer que el mestre identificués la idea del projecte, fent la majoria del treball de preparació i després gestionant una sèrie d'esdeveniments que conduirien a un producte. L'aprenentatge basat en el desafiament, per altra banda, comença amb el mestre i l'estudiant com a socis que planegen i implementen el viatge junts. *Aleshores, un projecte es pot incloure en l'aprenentatge basat en desafiaments, i un desafiament pot ser part d'una experiència d'aprenentatge basada en projectes.*

BLENDED LEARNING- B-learning

Cada vegada es publica més contingut d'aprenentatge en línia que està disponible en qualsevol moment i en qualsevol lloc des de qualsevol tipus de dispositiu.

El mètode **semipresencial** és un enfocament d'aprenentatge que combina la formació presencial impartida per un formador i les activitats d'aprenentatge en línia. Cal ressaltar la part en línia de la formació no reemplaça les classes cara a cara amb un mestre.

D'aquesta manera, el docent utilitza la tecnologia per **aprofundir** en l'experiència d'aprenentatge i millorar la comprensió. Per exemple, amb el b-learning els mestres poden compartir un enllaç a un vídeo perquè els estudiants el vegin a casa, enviïn la seva ressenya per correu electrònic a un mestre i després ho comentin a classe.

A més, per a una experiència d'aprenentatge veritablement transformadora, ha d'haver una oportunitat per allunyar-se físicament del treball diari, desconnectar i actualitzar els coneixements i les habilitats.

La clau per aplicar aquesta modalitat de manera reeixida és trobar **l'equilibri** entre les pràctiques d'educació en línia i les pràctiques d'educació tradicional. Per aconseguir-ho, es poden dividir els plans d'estudi en temes i, llavors, determinar quina és la millor opció segons el contingut. És important recordar que el material del curs que estarà en línia no necessàriament reemplaçarà l'ensenyament presencial, sinó que es farà servir com a material de suport.



Extret de l'espai virtual de "la Escuela Madrileña de Decoración y Escuela líder en formación online".

APRENTATGE BASAT EN ELS PROBLEMES (ABP)

L'aprenentatge basat en problemes és un mètode d'ensenyament innovador que consisteix en utilitzar problemes complexos del món real com a base de la construcció d'aprenentatge de conceptes i principis per part dels estudiants, en contraposició a la presentació directa de fets i conceptes de l'esquema tradicional.

El procés per involucrar aquest mecanisme a l'aula segueix els següents passos: primer es presenta el problema -el qual ha de **motivar** i **incorporar els objectius** de contingut, de manera que el connectin amb els cursos/coneixements previs-, a continuació s'identifiquen les necessitats, es busca la informació requerida i, finalment, es torna al problema. Els alumnes es converteixen en protagonistes de l'aprenentatge i utilitzen un procediment *similar a l'utilitzat en l'àmbit professional*.

Aquest procés ha de requerir que els alumnes prenguin decisions raonades, les entenguin i les defensin. Aquest projecte d'aprenentatge proporciona a les aules major **autosuficiència** per part dels alumnes, atès que aquests aprenen a analitzar informació i dades, a interpretar-los i relacionar-los amb els que ja tenien. Alhora, els alumnes són més **autònoms** i tenen més implicació per resoldre tot tipus de problemes actuant amb responsabilitat.

A continuació presento un mapa conceptual que explica el desenvolupament de l'aprenentatge basat en problemes, pròpiament elaborat.



APRENTATGE VIVENCIAL (AVV)

L'aprenentatge vivencial és un mètode basat en el descobriment que implica la **vivència d'una experiència** on l'alumne pot sentir o fer coses que enforteixen els seus aprenentatges. Dins aquest model es troben les dinàmiques i els jocs de rols.

Aquest mètode sorgeix de la base que a l'escola primer aprens la lliçó i després et poses la prova. En canvi, a la vida et poses la prova i després aprens la lliçó.

Tornant al concepte d'aquesta nova metodologia, l'aprenentatge vivencial tracta de portar a les aules la manera com t'ensenya la vida. A partir de situacions plantejades pel professorat, l'alumne s'haurà d'enfrontar a problemes, prendre decisions, fracassar i **aprendre del fracàs**, assumir responsabilitats i cooperar. El rol del docent es basa en fomentar la reflexió de l'alumnat per convertir-la en aprenentatge i ensenyar-li a aplicar la seva experiència adquirida, a situacions similars.

A més a més, l'AVV és compatible amb *múltiples metodologies* alternatives atès que utilitza fonts d'aprenentatge basats en altres mètodes com projectes, problemes (ABP), reptes (CBL)...

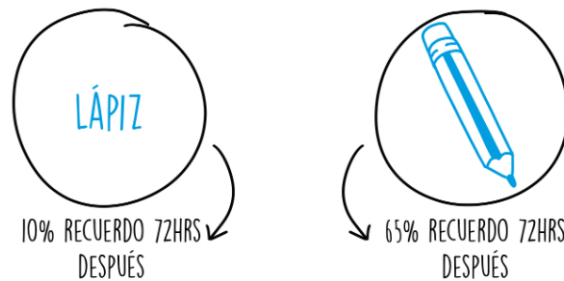
D'un altre banda, cal esmentar a **Edgar Dale**, una figura important en l'aprenentatge vivencial. Va ser un pedagog nord-americà, conegut pel seu famós **Con de l'Aprenentatge**. Dale va proposar un model sobre l'efectivitat dels mètodes d'aprenentatge representant una piràmide o con d'experiències on els pisos corresponen a diversos mètodes d'aprenentatge.



APRENTATGE VISUAL (VISUAL THINKING)

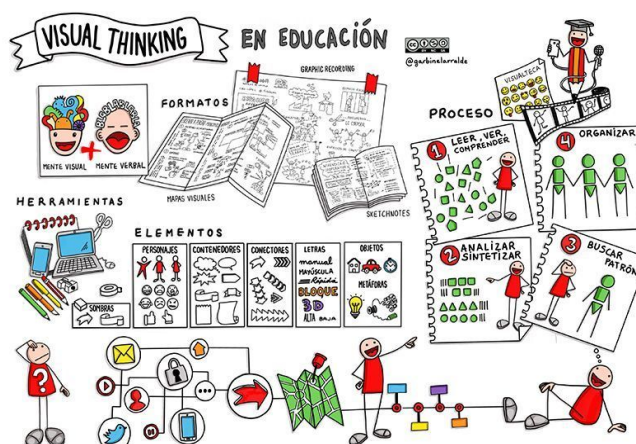
Visual Thinking o pensament visual és una metodologia que es basa en l'ús de dibuixos senzills per explicar conceptes complexos.

Diversos estudis científics afirmen que el 75% del nostre cervell està dissenyat per processar millor la informació mitjançant imatges. D'aquesta manera, els continguts utilitzats combinen el llenguatge no verbal (imatges, patrons visuals, colors...) amb el llenguatge verbal (paraules) obtenint una fàcilment comprensió i una retenció d'informació molt més gran que amb tècniques tradicionals.



Font: Netmind company

Podem aplicar Visual Thinking a la creació de presentacions, propostes, informes o projectes creant material visual propi per donar suport al contingut i afavorir la comprensió. La manera d'aplicar aquesta metodologia és mitjançant l'ús d'aplicacions de **Sketchnoting**, Canva, mapes conceptuals o esquemes, entre d'altres eines de dibuix gràfic. D'aquesta manera, obtindrem una serie de beneficis com la millora de la memòria, atenció i concentració, la capacitat per ordenar i organitzar les idees de manera lògica, la potenciació de la creativitat, la reflexió, la curiositat i la innovació...



ESCOLES PARAL·LELES

Més enllà de les pròpies metodologies alternatives esmentades anteriorment, existeixen les escoles paral·leles -el concepte del qual va ser proposat per Georges Friedman- per referir-se a la influència educativa dels estímuls que reben els alumnes del mitjà, principalment aquells que venen a través dels mitjans de comunicació.

A partir d'aquesta proposta s'estén la idea que el medi educa i els mitjans de comunicació són una escola paral·lela. L'ensenyament es troba davant de profunds desafiaments, ja que la seva funció és preparar les persones per viure en societat, i com aquesta canvia constantment, així mateix ha de canviar l'educació perquè segueixi complint la seva funció.

QUÈ APORTA?

En l'educació paral·lela tots els mitjans de comunicació es troben al marge amb l'escola perquè sigui accessible a estudiants i també als que no ho són, perquè d'aquesta forma tinguin la informació al seu abast amb relació a diferents àrees de coneixement. En aquest sistema educatiu, el docent no controla la informació que els alumnes perceben ja que és de manera assídua i massiva.

A continuació us mostro dos exemples de projectes nous d'escola.

PROJECTES NOUS D'ESCOLA

TERRA, EDUCACIÓ CONSCIENT



El projecte de l'escola Terra s'emmarca dins del que denominem educació conscient. Aquella que li posa consciència a la l'educació. En primer lloc, qüestiona el vell paradigma educatiu. La forma vella, convencional, tradicional y establerta de "educar" a les noves generacions, la qual ha quedat obsoleta y está fundamentada en la ignorància y la inconsciencia.

La missió de l'escola conscient Terra és EDUCAR a les noves generacions. Així de simple i així de revolucionari, ja que fins ara l'autèntica educació és un fenomen que encara no ha succeït mai. El que els col·legis industrials han fet és condicionar, adoctrinar, programar i civilitzar. I el que els nous moviments pedagògics estan intentant fer és reformar el sistema industrial.

La visió de l'escola és ser un exemple i un far del nou paradigma educatiu al món, inspirant aquesta forma essencial, natural i orgànica d'educar entre els infants, els pares i els docents de l'actual generació i les que vindran.

Els valors de l'escola conscient Terra representen la brúixola interior des de la qual prenem decisions per ser fidels i íntegres a la nostra missió i visió.

Al seu torn, aquests valors determinen com fem les coses dins i fora de l'escola, establint la manera en què ens relacionem amb els alumnes, els pares, els professors i la resta de col·laboradors.

COMPARACIÓ MODEL D'ESCOLA TRADICIONAL/ ESCOLA TERRA

COMPARACIÓ	ESCOLA TRADICIONAL	ESCOLA TERRA
OBJECTIUS	Preparar als joves per superar la prova de la Selectivitat examinant i pressionant a través de deures, exàmens i una nota final.	No prepara als joves per superar les proves de selectivitat. L'objectiu és acompanyar als nens i preparar-los per a la vida.
MÈTODE D'APRENTATGE	Introdueix contínuament coneixements que l'alumne ha de memoritzar, moltes vegades sense entendre-ho.	Educar de manera, emocional, espiritual, social, emprenedora, financera, tecnològica, ecològica, artística. Vetlla per unes formes diferents d'avaluar el progrés i l'aprenentatge. S'inclourien pocs alumnes per classe, un 15, i molt personalitzat, perquè, el protagonista de l'educació és el nen i no a els coneixements que és volen introduir.

*-Perquè l'educació és extreure de dins a fora, extreure el potencial del individu, i no al contrari-
Borja Vilaseca.*

ESCOLA NOVA 21



L'Escola Nova 21 ha estat una aliança de centres educatius i entitats per un sistema educatiu avançat que s'ha dut a terme entre 2016 i 2019, responant a l'Agenda 2030 de Nacions Unides i a la crida de la UNESCO per la participació de tots els sectors en un procés inclusiu per possibilitar el canvi de paradigma educatiu.

L'objectiu d'aquest canvi és que tot infant, independentment del seu context i condicions, pugui gaudir en qualsevol centre del Servei Educatiu de Catalunya d'experiències d'aprenentatge empoderadores i rellevants que li permetin desenvolupar el seu projecte de vida amb dignitat, sentit i benestar.

El seu **propòsit educatiu** està dirigit a desenvolupar competències per a la vida. Per una altre banda, les **pràctiques d'aprenentatge** estan basades en el coneixement existent de com les persones aprenen.

L'avaluació competencial i global contribueixen a l'aprenentatge. Per últim, **l'organització autònoma i oberta** és capaç d'autoreflexionar i innovar, d'actualitzar-se i de formar-se.

En aquest sentit, l'aprenentatge, entès com un procés personalitzat i inclusiu, ha d'estar en concordança amb el que la recerca mostra sobre la seva naturalesa. És clau, doncs, que les pràctiques d'aprenentatge es fonamentin en el coneixement existent sobre com aprenen les persones, el que es pot sintetitzar en els *7 principis de l'aprenentatge*:

- 1.La persona és el centre de l'aprenentatge i cal estimular la seva implicació i participació activa.*
- 2.El procés d'aprenentatge és de naturalesa social, raó per la qual cal fomentar l'aprenentatge col·laboratiu.*
- 3.Les emocions i la motivació són part integral de l'aprenentatge , raó per la qual cal generar sintonia amb les motivacions i donar importància a les seves emocions.*
- 4.L'esforç i l'afany d'auto superació de les persones que aprenen és clau per a l'aprenentatge.*
- 5.L'avaluació continuada afavoreix l'aprenentatge, sobretot si es desenvolupa a partir d'expectatives clares i estratègies coherents.*
- 6.L'aprenentatge es basa en la construcció de connexions horitzontals entre àrees de coneixement i activitats.*
- 7.S'han de tenir en compte les diferències individuals de les persones que aprenen i també els seus coneixements previs.*

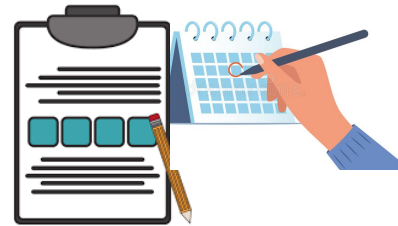
Font: bases de l'escola Nova 21 sobre els 7 principis de l'aprenentatge.

LIMITACIONS VERS AL CANVI DE METODOLOGIES

Encara que existeixen múltiples metodologies educatives alternatives que poden funcionar i mostrar uns resultats beneficiosos, les normatives i decisions de les administracions públiques dificulten el canvi tancant la possibilitat de que el conjunt de sistema educatiu avançi.

A continuació, exposo les limitacions cap als docents que compliquen la flexibilitat o transformació de l'estructura educativa.

- Exigència d'aplicar un determinat model de presa de decisions curriculars que complica, innecessàriament, la **programació didàctica** dels centres, factor que es veu repercutit en l'eficiència general cap a la gran diversitat d'alumnes.



- Els centre públics tenen algunes dificultats afegides resultants de l'**organització deficient** de la xarxa pública: poca potenciació de la funció directiva, escassa autonomia organitzativa i pedagògica, falta d'estímuls al professorat, etc.

- En termes macroeconòmics es destina només al voltant d'un **10%** de la despesa pública en educació, Espanya denota ser el **5è** país europeu amb menys despesa pública en educació en percentatge al PIB amb un 4% al 2019 només deixant per sota països amb sistemes educatius poc exemplars en l'àmbit educatiu europeu com Bulgària, Eslovàquia, Itàlia i Romania.



- El professorat no disposa del **temps** ni **coneixements** necessaris per aplicar o integrar a l'aula noves metodologies. Caldria doncs, l'agregació o implicació de **cursos per docents** en metodologies actives o innovadores.

Finalment, hem de recordar que l'acció didàctica és part integrada de la cultura professional dels ensenyants i hauria de ser generada i modificada des de la pròpia **evolució cultural** i no, com s'ha fet en Espanya, des de la imposició del marc legal basat en una suposada autoritat pedagògica de l'administració.

PART PRÀCTICA

PROPOSTA PERSONAL ENVERS A UN MÈTODE ALTERNATIU D'APRENTATGE DE MILLORA

INTRODUCCIÓ

La societat avança, i el sistema educatiu ho hauria de fer amb ella. Per aquest principal motiu, penso que cal formar un sistema on la educació estigui basada en la iniciativa pròpia i la creativitat. Moltes vegades ensenyar de diferent manera, utilitzant tècniques o mecanismes similars als esmentats prèviament, té una major eficàcia, i és a partir d'aquesta base d'on fundaré la meua pròpia metodologia educativa.

DESENVOLUPAMENT

Per començar amb el desenvolupament de la part pràctica, presento el nom, logotip, eslogan i fonaments/característiques de la meua pròpia metodologia educativa.

Aprentatge potenciador



“Ensenyar nens a explicar és bo, però ensenyar-los el que realment compta és millor”

Bob Talbert

CARACTERÍSTIQUES D'A^p

D'aquesta manera, proposo una sèrie de canvis al sistema actual i/o tradicional que modelen i constitueixen les característiques d'Aprentatge Potenciador.

- ★ Per tal de reduir l'estrès i els trastorns lligats amb l'àmbit de l'ansietat, cal eliminar el concepte de que les qualificacions de l'alumne depenguin d'una nota d'examen, sino de la seva evolució durant el trimestre i els coneixements que ha adquirit, que no sempre es reflexen en un número.



- ★ Cal donar la importància suficient al descans i al temps lliure dels adolescents. Un descans com cal garanteix més energia, més ganes d'aprendre i més il·lusió i benestar, pel contrari, la falta de descans i l'obligació d'interrompre el descans molt d'hora provoca malestar, mal de cap, poques ganes de començar el dia, poca il·lusió, cansament i falta d'atenció.

- ★ Cal afegir noves assignatures pensades pel nostre creixement personal o per posar-les en pràctica. Seria una opció que aportaria progrés. Uns exemples de noves assignatures que poden incloure són: política, sexualitat, nutrició, assetjament escolar, gestió de les emocions, valors personals...



- ★ Cal aconseguir una comunitat igualitària, tot i que el professorat sigui el líder del grup.

★ Cal educar de manera que l'alumne sàpiga relacionar-se amb el mercat laboral de forma responsable i per últim que l'alumne explori i practiqui diferents arts, de manera que desenvolupi la seva imaginació, creativitat i autoestima.



★ Cal dissenyar un programa educatiu que es comprometi amb el desenvolupament personal de l'alumnat per tal de resoldre problemes de manera constructiva i crítica per part seva.

VALORS D'APRENTATGE POTENCIADOR

Un cop estudiats els possibles canvis metodològics que observo que poden incrementar el benestar dels alumnes i professorat al centre educatiu i, evidentment, que s'adaptin a les limitacions actuals dels docents, analitzo la millor manera per a dur a terme aquestes variacions, basant-me en els mètodes estudiats i esmentats prèviament.

En primer lloc, els conceptes es prepararan a casa i es treballaran en qüestió a classe. És primordial per tant, l'utilització d'aplicacions tecnològiques per tal d'aprofundir l'experiència d'aprenentatge i millorar la comprensió, alhora que possibilitar els apunts per beneficiar la duració d'estudi i consegüentment la disposició de temps lliure per part de l'alumnat.

Alhora, en relació amb la durada de les classes, es reduirà l'últim quart d'hora atès que quan es tracta d'una classe que sobrepassa els 60 minuts i no es té cap descans, el cervell ja no assimila la informació de la mateixa forma. Segons els principis de l'aprenentatge actiu i de la neurociència, el temps màxim d'atenció i assimilació de l'ésser humà està entorn dels 45 minuts.

En segon lloc, és important establir una estructura radial respecte al líder de la classe on tothom es senti participant i no desconnecti de la lliçó. Per tant, la distribució de la classe serà en forma circular i no pas rectangular.

Cal ressaltar que per a un major enteniment o domini dels conceptes, A^p recomana al professorat buscar exemples en relació amb la vida real que puguin ser útils de cara al futur.

En tercer lloc, s'avaluarà positivament l'evolució de la capacitat crítica de l'alumnat per a crear arguments que justifiquin la seva posició davant fenòmens i notícies actuals, ja que la base d'A^p és desenvolupar competències per a la vida i pràctiques d'aprenentatge per adquirir uns principis morals i ètics propis.

A la vegada, A^p potenciarà tècniques de relaxació (TCS) i gestió d'emocions mitjançant matèries de mediació i oració, així com noves assignatures per educar de manera, emocional, espiritual, social, emprenedora, financera, tecnològica, ecològica, artística.

Cal destacar una nova disciplina, la qual consistirà en generar idees innovadores que centra la seva eficàcia a entendre i donar solució a les necessitats reals dels alumnes. Per tant, s'avaluarà la capacitat de l'alumnat d'aportar singularitat per generar solucions d'acord amb problemes detectats en una situació real de treball determinada mitjançant prototips i mapes de pensament.

Per últim, el procés d'aprenentatge és de naturalesa social, raó per la qual cal fomentar l'aprenentatge col·laboratiu. Així doncs, pel que fa al mètode de treball, A^p anirà de la mà d'un pla d'estudi per projectes adaptant el mètode de gamificació per recompensar i motivar a l'alumnat mitjançant una sèrie de **tècniques mecàniques i dinàmiques** extrapolades dels jocs i un sistema de puntuació-recompensa-objectiu. Hem de tenir en consideració que les emocions i la motivació són part integral de l'aprenentatge, raó per la qual cal generar sintonia amb les motivacions i donar importància a les seves emocions.

CREACIÓ D'UN ESPAI VIRTUAL

Un cop he organitzat l'estructura bàsica d'Aprenentatge Potenciador, em submergeixo en el repte de crear un espai virtual per divulgar el mètode educatiu o influenciar a altres a crear el seu propi.

La principal idea que ha resultat per utilitzar *Wix.es* (una plataforma pel desenvolupament web) per divulgar A^p ha sigut el punt substancial a favor de poder crear un espai virtual amb la possibilitat de que sigui visitat per altres sense haver de contactar directament, és a dir, tenir l'oportunitat d'aparèixer al cercador de Google com a resultat de noves metodologies educatives per a qui ho necessiti i quan ho necessiti.

A continuació, poso a disposició un QR i *link* (per ús de preferència) que enllaça directament amb la pàgina inicial de la web:

<https://epotenciador.wixsite.com/ensenyament-potencia>



Cal esmentar, que aquesta web ha estat plantejada i modificada per poder funcionar útilment amb l'aparell mòbil, és a dir, està disponible tant en versió escriptori com mòbil.

Seguidament, exposo la pàgina principal de l'espai virtual A^p en versió escriptori. La resta de pàgines i apartats de la web es mostren als annexes.



UNEIX-TE A APRENTATGE POTENCIADOR

Dirigit per Carla Espinar



La societat avança, i el sistema educatiu ho hauria de fer amb ella. Per aquest principal motiu, cal formar un sistema on l'educació estigui basada en la iniciativa pròpia i la creativitat. Moltes vegades ensenyar de diferent manera, utilitzant tècniques o mecanismes similars als esmentats prèviament, té una major eficàcia, i és a partir d'aquesta base on neix Aprentatge Potenciador, la nova metodologia educativa.

D'ON NEIX LA IDEA D'A^P

El perquè de la nova proposta educativa.



La salut mental és imprescindible per una bona qualitat de vida. En els darrers anys, les dades afirmen un increment considerable de malalties mentals i/o trastorns de conducta en els adolescents. Des de la iniciativa d'Aprenentatge Potenciador considerem que l'etapa educativa engloba uns anys clau a l'hora de determinar si una persona patirà problemes psicològics al llarg de la seva vida.

La nostra missió, doncs, és planejar o dissenyar una nova metodologia educativa alternativa que pugui beneficiar i afavorir la salut mental dels adolescents per tal d'evitar el sorgiment d'aquestes malalties o trastorns de conducta mental.



INVOLUCRA'T

Ensenyament Potenciador anima a tots a posar de la seva part al nostre estudi. L'única manera de tenir èxit és quan el canvi ve de dins, i volem capacitar-te perquè adoptis un paper actiu. Aprèn més sobre les oportunitats disponibles per donar suport.



OBSERVAR EL PROBLEMA

Els trastorns i/o malalties mentals són cada cop més freqüents en l'etapa educativa. Una exploració de l'ONU facilita l'estudi comparatiu de la presència de trastorns mentals en la població jove i adulta.



A més, Espanya especialment representa el país amb una taxa d'abandonament escolar prematur entre joves de 12-14 anys respecte a la comparativa europea.



Contacte

Vols saber més? Contacte'ns per més informació.



Nom

Cognom

Email *

Missatge

Envia

Subscriu-te a la newsletter!

e.g., email@example.com

Envia

carla.espinar@institutjoanmiro.cat

©2022 por Ensenyament Potenciador. Creado con Wix.com

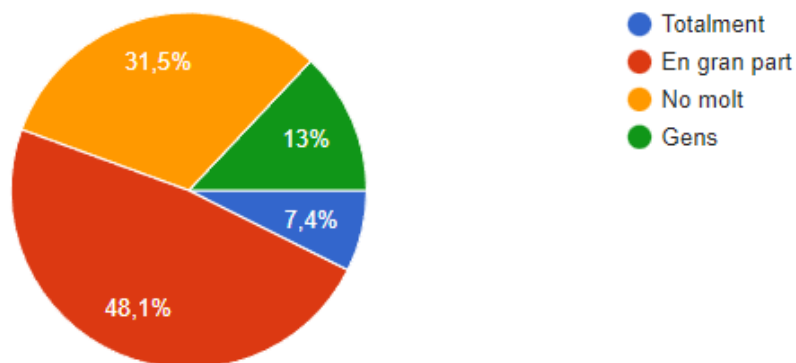
ENQUESTES

Finalment, he recollit mitjançant una enquesta (<https://forms.gle/zCbUXYC1u95jZDop9>) les opinions de 152 persones exalumnes, docents, estudiants, psicòlegs i psicopedagogs amb la finalitat d'observar l'opinió pública front aquesta nova proposta educativa i analitzar possibles errades o canvis per tal d'adaptar-me a altres idees estructurals suggerides.

A continuació adjunto els resultats del formulari representats amb gràfics de sectors.

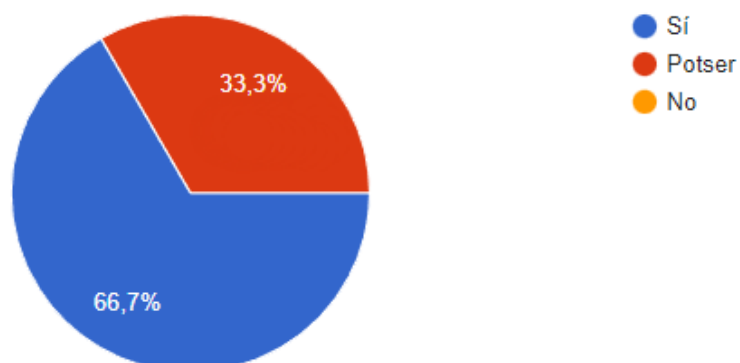
Creus que el sistema educatiu tradicional està contribuint en l'augment de malalties/trastorns mentals?

152 respostes



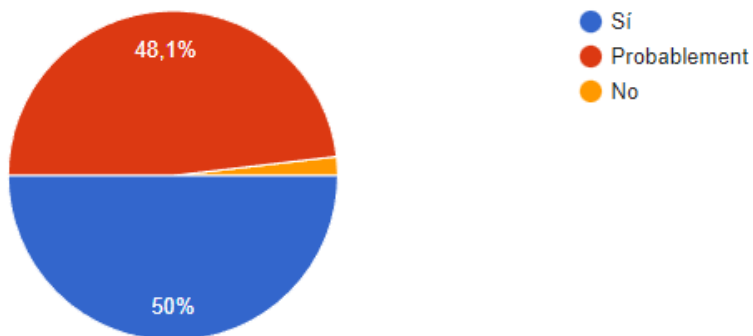
Creus que podria tenir èxit una reestructuració del sistema educatiu?

152 respostes



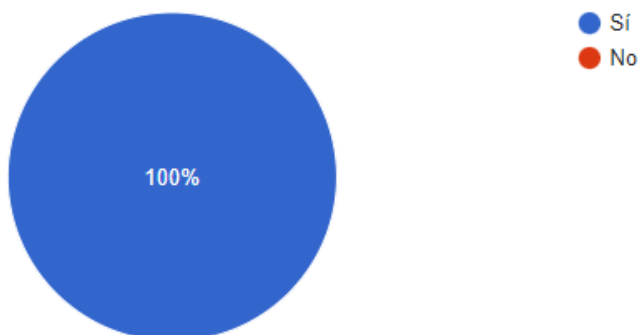
Penses que Aprenentatge Potenciador és una bona iniciativa per afavorir la salut mental?

152 respostes



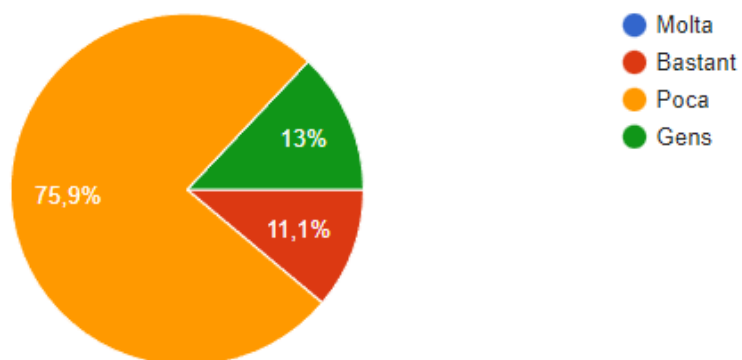
Creus que Aprenentatge Potenciador planteja uns bons valors?

152 respostes



Creus que el sistema educatiu té suficient flexibilitat a l'hora de provar noves metodologies?

152 respostes



RESULTATS DE LA PART PRÀCTICA

Considerant les dades proporcionades del resultat del formulari, trec les següents conclusions.

En relació amb la primera qüestió *“Creus que el sistema educatiu té suficient flexibilitat a l'hora de provar noves metodologies?”*, observo que més d'un **85%** de la població refuten que el sistema educatiu actual tal i com està plantejat consta de suficient flexibilitat a l'hora de la possibilitat de provar noves metodologies.

Tanmateix, pel que fa a la pregunta *“Creus que el sistema educatiu tradicional està contribuint en l'augment de malalties/trastorns mentals?”*, els resultats han estat força exitosos, compartint que més d'un **53%** de tota la mostra pensen que el sistema educatiu tradicional està contribuint en l'augment de malalties/trastorns mentals.

Seguint amb la qüestió de *“Creus que podria tenir èxit una reestructuració del sistema educatiu?”*, **CAP** persona nega la possibilitat d'un intent exitós davant una reestructuració del sistema educatiu, informació molt important i significativa per a l'estudi d'aquest treball.

Ahora, amb els resultats de l'interrogant *“Penses que Aprenentatge Potenciador és una bona iniciativa per afavorir la salut mental?”*, s'ha obtingut que un **98,1%** de la població mostra pensen que Aprenentatge Potenciador és una bona iniciativa per afavorir la salut mental dels adolescents.

Finalment, en relació amb la última pregunta *“Creus que Aprenentatge Potenciador planteja uns bons valors?”* el **100%** dels enquestats creuen que si, per tant, uns resultats idonis i eminentes.

Cal esmentar també, la possibilitat de rebre crítiques constructives en la formulació d'una resposta oberta que plantejava el següent: *“Canviaries algun aspecte d'Aprenentatge Potenciador?”*.

Els resultats més rellevants d'aquesta han estat els següents:

<p>Para poder responder debería ver resultados y eso necesita tiempo con lo que no puedo dar una respuesta en este momento.</p> <hr/> <p>1 resposta</p>	<p>No, añadiría el fomentar el trabajo colaborativo, para que los estudiantes intercambien ideas, y que se ayuden los unos a los otros. Es importante ser competitivo pq eso te hace esforzarte, pero es aún más importante que los alumnos más aventajados, presten sus conocimientos a los demás</p> <hr/> <p>1 resposta</p>
<p>Crec que donar més rellevancia a valors personals ajudaria així com ajudar a establir fites i metes personals en la vida els podria ajudar a tenir la motivació necessària per superar problemes i trobar solucions. Penso que la falta d'objectius a la vida en una edat adolescent afavoreix el sentir-se perdut i vivint sense sentit</p> <hr/> <p>1 resposta</p>	<p>És una gran metodologia, que presenta noves maneres d'encarar l'educació. Primer s'hauria de posar en pràctica tal i com s'ha dissenyat i ja s'aniran afegint aspectes a millorar o a potenciar. Tota metodologia ha d'evolucionar o s'estanca.</p> <hr/> <p>1 resposta</p>
<p>S hauria d fer peoves periòdiques als alumnes com tests</p> <hr/> <p>1 resposta</p>	<p>No, em sembla que és una bona forma de donar visibilitat a la importància de la salut mental i com la joventut pateix cada cop més trastorns i que sembli que no passa res</p> <hr/> <p>1 resposta</p>
<p>No ,yo creo que los pilares de observar el problema ,pensar las raíces del problema y planificar propuestas como solución ,sera una gran iniciativa para que mejore la salud mental de los jóvenes estudiantes de hoy en día</p> <hr/> <p>1 respuesta</p>	

Gràcies a aquests comentaris he pogut veure des d'una altre perspectiva les necessitats de l'opinió pública adaptant i modificant certs aspectes d'Aprenentatge Potenciador per garantir la satisfacció de tothom.

Tanmateix, per aquelles múltiples respostes que requereixen visualitzar l'evolució d'Ap per poder fer aportacions crítiques, caldrà esperar a la instauració d'aquesta a les aules.

CONCLUSIONS

Al llarg d'aquest treball he intentat descriure els punts febles del sistema educatiu actual a Espanya per adaptar una nova metodologia que pugui beneficiar l'estat de benestar i la salut mental dels adolescents. Per aconseguir aquest objectiu, he formulat una sèrie d'hipòtesis inicials que han donat peu a l'estudi i contingut d'aquest projecte. A continuació adjunto les primeres formulacions:

1. Les malalties psicològiques han incrementat al llarg dels anys condicionat per la pressió escolar, la falta de descans i l'estrès entre d'altres aspectes negatius del sistema educatiu actual.
2. Amb nous projectes i propòsits, els trastorns i/o malalties mentals dels adolescents poden arribar a disminuir i en canvi incrementar el rendiment escolar.

Per respondre a la primera qüestió, he hagut de validar a través de l'anàlisi quantitativa de dades provinents de l'ONU, que els trastorns mentals i/o psicològics han incrementat al llarg dels anys en els adolescents considerablement, mostrant principalment la depressió com la quarta causa de discapacitat de trastorns emocionals en els joves de 15-19 anys o el suïcidi com a segona causa de mort entre joves de 15-29 anys. Alhora, he pogut observar com Espanya es situa amb l'índex d'abandonament i fracàs escolar més alts d'Europa degut a la falta d'atenció a la diversitat i la manca d'individualització de l'ensenyament, entre d'altres.

Un cop observat el problema notable que afecta als adolescents en el seu rendiment acadèmic i el seu benestar emocional, he aprofundit en el món de noves metodologies educatives per idear i projectar el disseny de la meua pròpia, corresponent a la part pràctica d'aquest treball.

La meua anàlisi s'ha basat en l'estudi de l'organització de les metodologies alternatives a l'estructura tradicional del sistema educatiu actual, concretament de Flipped Classroom, Aprenentatge Basat en Projectes, Aprenentatge Cooperatiu, Gamificació, Design Thinking, Aprenentatge Basat en Competències, en el Pensament, en els Reptes, Blended Learning, basat en els Problemes, Aprenentatge Vivencial i Visual Thinking, així com les escoles paral·leles de Terra i Nova 21.

Tot i que aquestes múltiples propostes existents respecte a l'educació tradicional podrien millorar el sistema i mostrar uns resultats beneficiosos, les normatives i decisions de les administracions públiques dificulten el canvi tancant la possibilitat de que el conjunt de sistema educatiu avanci. Per aquest motiu, la meua metodologia pròpia havia de fer front a les restriccions cap als docents que compliquen la flexibilitat o transformació de l'estructura educativa, com la programació didàctica, l'organització deficient, l'escàs percentatge dedicat a l'educació, el desconeixement del professorat vers a nous programes educatius, entre d'altres.

Tot i aquesta limitació, l'estudi m'ha permès identificar alguns punts febles substancials del sistema educatiu actual que poden ser resolts amb un nou mètode educatiu anomenat "Aprentatge Potenciador", dirigit i fundat per mi mateixa.

Aquest mètode proporciona les eines necessàries per defensar i afavorir la salut mental dels adolescents i consegüentment incrementar l'estat de benestar obtenint els mateixos resultats acadèmics tot regint-se a les limitacions del professorat. La seva creació ha estat divulgada a través d'un espai virtual, propiciant el coneixement d'aquesta metodologia a altres visitants.

Tanmateix, he realitzat un formulari per observar l'opinió pública sobre la meua proposta educativa. Els resultats d'aquesta han estat força exitosos, compartint que més d'un 53% de tota la mostra (152 persones) pensen que el sistema educatiu tradicional està contribuint en l'augment de malalties/trastorns mentals i més d'un 85% de la població refuten que el sistema educatiu actual tal i com està plantejat consta de suficient flexibilitat a l'hora de la possibilitat de provar noves metodologies. Convé destacar que, un cop mostrat l'espai digital d'AP a tota la mostra, el 100% defensen que Aprentatge Potenciador planteja uns bons valors en relació a poder ser una iniciativa benefactora per a la salut mental dels adolescents.

Tanmateix, tenint en compte que CAP persona nega la possibilitat d'un intent exitós davant una reestructuració del sistema educatiu i que un 98,1% opinen que Aprentatge Potenciador és una bona iniciativa per afavorir la salut mental dels

adolescents, puc afirmar i corroborar l'objectiu principal d'aquest projecte i la segona hipòtesi del treball, relativa a si amb nous propòsits i mètodes educatius, els trastorns i/o malalties mentals dels adolescents poden arribar a disminuir i per contra incrementar el rendiment escolar.

Amb aquests reeixits resultats i amb l'aportació de crítiques constructives (per exemple, fomentar el treball col·laboratiu, donar més rellevància a valors personals...), puc assegurar que l'aplicació Aprentatge Potenciador a les aules en un futur serà ben acollida i exitosa, alhora que influenciarà als alumnes els valors que vull transmetre i afavorirà la seva salut mental i el seu resultat acadèmic, complint amb el propòsit principal d'A^p.

En definitiva, l'aportació més rellevant d'aquest treball ha estat descriure un perfil de metodologia educativa que estigui vinculada i relacionada principalment amb els trastorns i malalties psicològiques així com identificar les variables en que pot intervenir aquesta per tal de millorar el rendiment acadèmic i la salut mental dels estudiants.

En aquesta direcció, es podria plantejar una nova línia de recerca per identificar possibles estratègies dirigides a potenciar no només un mètode educatiu, tal i com s'ha dissenyat en aquest estudi, sinó un perfil d'escola o centre educatiu paral·lel que canviï des de la construcció dels seus fonaments les bases del sistema.

Un interrogant que romandrà obert, tot i la finalització d'aquest treball, és saber si amb la instauració A^p a les aules, s'haurà de modificar la direcció d'alguns valors i/o actualitzar els seus mètodes per tal d'evolucionar aquest projecte.

En vers un futur, m'agradaria col·laborar en aconseguir una societat creativa, original i crítica, que pugui desenvolupar aquestes qualitats i sigui lliure a l'hora d'escollir els camins que volen emprendre al seu futur. Per tant, és essencial tractar detalladament aquest tema i començar a moure fils per tal d'iniciar una revolució estudiantil.

BIBLIOGRAFIA

Castellanos, Luis. "Educar en lenguaje positivo: El poder de las palabras habitadas". Ediciones Paidós (24 octubre 2017)

Javier Callejo Gallego, Elena Casado Aparicio, Concepción Gómez Esteban. "El techo de cristal en el sistema educativo español". Editorial UNED.

España es el quinto país de la UE que menos dinero público destina a educación. (2021, marig). Servimedia. <https://www.servimedia.es/noticias/1673489>

Motivos de la huelga de profesores catalanes (2021, marzo).
https://www.niusdiario.es/espana/catalunya/motivos-huelga-profesores-negociacion-sindicatos-educativos-consejer-cambray-avance-calendario-escolar_18_3298321846.html

Expósito, D. (2022, 15 marzo). Los motivos de la huelga de los profesores catalanes - NIUS. Nius Diario.
https://www.niusdiario.es/espana/catalunya/motivos-huelga-profesores-negociacion-sindicatos-educativos-consejer-cambray-avance-calendario-escolar_18_3298321846.html

Segre.com. (2022, 15 marzo). Los motivos de la huelga de maestros y profesores.
https://www.segre.com/es/noticias/guia/2022/03/15/los_motivos_huelga_maestros_profesores_164617_1111.html

Rueckert, P. (2022, agost). 10 barreras a la educación en todo el mundo. Global Citizen.
<https://www.globalcitizen.org/es/content/10-barriers-to-education-around-the-world-2/>

Baraja, A. (2022, agost). Metodología Visual Thinking. Netmind. <https://netmind.net/es/visual-thinking-que-es/>

Henriquez, W. (2021, febrer). Visual Management, la importancia en la gestión. Netmind.
<https://netmind.net/es/visual-management-la-importancia-en-la-gestion/>

Netmind. (2022, setembre). Cómo utilizar la Gamificación en el Aula - Netmind Best Practice.
<https://netmind.net/es/gamificacion/>

Fidalgo, A. (2022, abril). ¿Qué es el aprendizaje vivencial? Innovación Educativa.
<https://innovacioneducativa.wordpress.com/2016/05/10/que-es-el-aprendizaje-vivencial/>

Romero, M. Á. (2022, febrer). Aprendizaje Vivencial: ¿Por qué tanto empeño en defender las dinámicas y las historias? Escuela Europea Formación Para Formadores.
<https://formacionparaformadores.com/aprendizaje-vivencial/>

Unir, V. (2022, agost). ¿Qué es el aprendizaje basado en problemas? UNIR.
<https://www.unir.net/educacion/revista/aprendizaje-basado-en-problemas/>

Colman, H. (2022, noviembre). B-learning: definición y ejemplos. Su experto en capacitación digital.
<https://www.ispring.es/blog/blended-learning>

Barcelona, U.-. U. A. de. (2022, setembre). L'aprenentatge basat en reptes. UAB Barcelona.
<https://www.uab.cat/web/que-es-l-eciu-university/l-aprenentatge-basat-en-reptes-1345843288663.html>

L'aprenentatge basat en reptes a les escoles. (s. f.)(2022, setembre)
<https://www.fundaciocreativacio.org/ca/blog/el-blog-creativador/l-aprenentatge-basat-en-reptes-a-les-escoles/>

Formació, M. (2022, juliol). Què és l'aprenentatge basat en competències - Menta formació. Menta formació - Formació per dotar de competències per a la transformació digital de la seva organització. <https://www.mentaformacio.com/que-es-laprenentatge-basat-en-competencies/>

Vives, V. (2022, gener). 7 idees per entendre l'ensenyament basat en competències. Bloc Vicens Vives. <https://blog.vicensvives.com/ca/7-idees-per-entendre-lensenyament-basat-en-competencies/>

Design Thinking España. (2022, setembre). Descubre la metodología Design Thinking. Paso a paso y de forma fácil. <https://xn--designthinkingespa-d4b.com/>

Delgado, A. M. (2022, novembre). Cómo aplicar la gamificación en e-learning. Educativa España. <https://www.educativa.es/gamificacion-en-elearning/>

Villagrà, P. L. (2022, gener). ¿Qué es el aprendizaje cooperativo? Definición y elementos esenciales. EdInTech. <https://edintech.blog/2018/01/24/aprendizaje-cooperativo-definicion-elementos-esenciales/>

Realinfluencers, R. (2022, agost). Aprendizaje basado en proyectos: innovación en el aula. Realinfluencers. <https://www.realinfluencers.es/2017/01/03/aprendizaje-basado-en-proyectos-innovacion-en-el-aula/>

Escola Virolai. (2022, maig). Projecte educatiu. <https://www.virolai.com/l-escola/projecte-educatiu/>

Todos los españoles quedan autorizados para fundar establecimientos de enseñanza, 1868. (s. f.). <https://www.filosofia.org/hem/dep/boe/8681022.htm>

Contenidos, D. N. (2022, novembre). Las 8 leyes educativas en España desde 1980: de la LOECE a la LOMLOE. diariodenavarra.es. <https://www.diariodenavarra.es/noticias/actualidad/nacional/2020/11/20/leyes-educativas-espana-logse-lomloe-le-y-celaa-708754-1031.html>

ANNEXOS

Annex 1 Pàgines espai virtual A^P

Pàgina sobre A^P



[Inici](#) [Sobre Ap](#) [Equip](#) [Contacte](#)

EL NOSTRE MOVIMENT

La nostra filosofia

VALORS

“Ensenyar nens a explicar és bo, però ensenyar-los el que realment compta és millor”

Bob Talbert



AVALUACIÓ

Per tal de reduir l'estrès i els trastorns lligats amb l'àmbit de l'ansietat, cal eliminar el concepte del fet que les qualificacions de l'alumne depenguin d'una nota d'examen, sinó de la seva evolució durant el trimestre i els coneixements que ha adquirit, que no sempre es reflecteixen en un número.



INTENSITAT

Cal donar la importància suficient al descans i al temps lliure dels adolescents. Un descans com cal garanteix més energia, més ganes d'aprendre i més il·lusió i benestar, altrament, la falta de descans i l'obligació d'interrumpir el descans molt d'hora provoca malestar, mal de cap, poques ganes de començar el dia, poca il·lusió, cansament i falta d'atenció.



MATÈRIES

Cal afegir noves assignatures pensades pel nostre creixement personal o per posar-les en pràctica avui dia o en un futur seria una opció que portaria progrés. Uns exemples de noves assignatures que poden incloure són: política, sexualitat, assetjament escolar, gestió de les emocions, valors personals...



ESTRUCTURA

Cal aconseguir una comunitat igualitària, malgrat que el professorat sigui el líder del grup.



COMPETÈNCIES

Cal educar de manera que l'alumne sàpiga relacionar-se amb el mercat laboral de forma responsable i per últim que l'alumne explori i practiqui diferents arts, de manera que desenvolupi la seva imaginació, creativitat i autoestima.



PROACTIVITAT

Cal dissenyar un programa educatiu que es comprometi amb el desenvolupament personal de l'alumnat per tal de resoldre problemes de manera constructiva i crítica per la seva part.



FONAMENTS

Aprentatge Potenciador posa a disposició mètodes i estratègies per traslladar aquests valors a les aules amb la finalitat d'incrementar el benestar dels alumnes i professorat al centre educatiu.



Els conceptes es prepararan a casa i es treballaran en qüestió a classe. És primordial per tant, l'utilització d'aplicacions tecnològiques per tal d'aprofundir l'experiència d'aprenentatge i millorar la comprensió, alhora que possibilitar els apunts per beneficiar la duració d'estudi i conseqüentment la disposició de temps lliure per part de l'alumnat.



És important establir una estructura radial respecte al líder de la classe on tothom se senti participant i no desconnecti de la lliçó i l'explicació serà acompanyada d'exemples en relació amb la vida real que puguin ser útils de cara al futur.



S'avaluarà positivament l'evolució de la capacitat crítica de l'alumnat per a crear arguments que justifiquin la seva posició davant fenòmens i notícies actuals.



Es potenciaran tècniques de relaxació (TCS) i gestió d'emocions mitjançant matèries de mediació i oració, així com noves assignatures per educar de manera, emocional, espiritual, social, emprenedora, financera, tecnològica, ecològica, artística.



En relació amb la durada de les classes, es reduirà a 45 minuts atès que segons els principis de l'aprenentatge actiu i de la neurociència, el temps màxim d'atenció i assimilació de l'ésser humà està entorn dels 45 minuts.



Es treballarà una nova disciplina la qual consistirà a generar idees innovadores que centra la seva eficàcia a entendre i donar solució a les necessitats reals dels alumnes mitjançant prototips i mapes de pensament.

La veu dels nostres seguidors

Nieto, Andrea



Seguint amb la proposta de l'Aprenentatge Potenciador, tal com mostra el decret 175/2022, l'educació bàsica ha de tenir un caràcter universal i garantir l'equitat entre l'alumnat. L'aprenentatge ha de ser personalitzat, funcional, competencial i transversal. A més, s'ha de tenir en compte el benestar emocional dels infants i joves, mantenint un clima escolar positiu, establint vincles que fomentin el sentiment de pertinença, reconeixement de la diferència, l'equitat, la seguretat emocional i les relacions personals positives.

Considero que a l'Educació Secundària Obligatòria, cada vegada més alumnes abandonen els seus estudis per falta de motivació, ja que han d'estar obligatòriament fins als 16 anys estudiant coses que potser no són del seu interès. Penso que això hauria de canviar i oferir-se una altra opció d'estudis més manipulatius i transversals.



carla.espinar@institutjoanmiro.cat

©2022 por Ensenyament Potenciador. Creado con Wix.com